RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

UNIVERSITÉ MARIE & LOUIS PASTEUR

Catalogue de Formations

de la Fabrique Pédagogique

2026
2027

1er semestre

LA FABRIQUE PÉDAGOGIQUE

DFiP
Direction de la Formation
et de l'Insertion Professionnelle

Mesdames, Messieurs, chères et chers collègues,

Dans un contexte d'évolution des formations et de transformation de l'enseignement supérieur, l'Université Marie et Louis Pasteur renforce son accompagnement des enseignants et des équipes pédagogiques. C'est dans cette dynamique que s'inscrit la création de la Fabrique Pédagogique, depuis le 1er septembre 2026, au sein de la Direction de la Formation et de l'Insertion Professionnelle (DFIP).
Issue de la réorganisation du Centre d'Accompagnement Pédagogique (CAP), précédemment intégré au Service Universitaire de Pédagogie pour les Formations et la Certification (SUP-FC), la Fabrique Pédagogique constitue désormais un service dédié à l'accompagnement des évolutions pédagogiques et au développement professionnel des enseignants.
Sa vocation est de vous accompagner dans la conception, la mise en œuvre et l'évolution de vos enseignements et de vos formations, en tenant compte de vos disciplines, de vos pratiques et des réalités de terrain. Elle s'adresse à l'ensemble des enseignants de l'Université, avec une attention particulière portée à l'accueil et à l'accompagnement des nouveaux maîtres de conférences.

Une équipe et trois pôles complémentaires pour vous accompagner
Pour répondre à la diversité de vos besoins, la Fabrique Pédagogique articule son activité autour de trois pôles d'expertise :

- **Ingénierie de formation – Approche par compétences (APC) :** accompagner la conception et l'évolution des formations selon l'approche par compétences, la construction de situations d'apprentissage et d'évaluation ainsi que le développement du portfolio.
- **Ingénierie pédagogique – Enseignement :** soutenir la conception des enseignements, les choix pédagogiques, les pratiques d'évaluation et la dynamique de classe.
- **Ingénierie techno-pédagogique – Outils numériques :** favoriser une utilisation pertinente et réfléchie des outils numériques au service de l'enseignement et de l'apprentissage.

Ces trois dimensions sont complémentaires et permettent de proposer des réponses adaptées, qu'il s'agisse de faire évoluer une formation, de repenser une activité pédagogique, d'expérimenter de nouvelles modalités d'enseignement ou de s'approprier de nouveaux outils.

Des formations et des accompagnements adaptés à vos besoins
La Fabrique Pédagogique met à votre disposition une offre diversifiée de formations, d'ateliers et d'accompagnements personnalisés. Les thématiques abordées couvrent notamment la pédagogie active et innovante, l'hybridation des enseignements, l'internationalisation des formations, l'accessibilité pédagogique, l'intégration des enjeux socio-écologiques dans les enseignements, l'approche par compétences, l'intelligence artificielle et les outils numériques pour la pédagogie.
Au-delà des formations proposées dans le catalogue joint à ce message, l'équipe est également disponible pour construire avec vous des accompagnements adaptés à vos projets et à vos questionnements : faire évoluer un enseignement, concevoir de nouvelles modalités d'apprentissage, adapter une évaluation, développer un dispositif hybride ou encore réfléchir à l'intégration de nouvelles pratiques pédagogiques.

Accompagner les transformations de l'Université : les priorités 2026-2029
Dans le cadre du projet IRRIS et des évolutions à venir de l'offre de formation de l'Université, la Fabrique Pédagogique est appelée à jouer un rôle central dans l'accompagnement de

plusieurs transformations prioritaires :

- Le déploiement et la consolidation de l'approche par compétences dans l'ensemble des formations, en lien avec la prochaine accréditation et les dispositifs d'évaluation, notamment EVAMAINE
- L'intégration raisonnée et responsable de l'intelligence artificielle dans les pratiques pédagogiques et l'évolution des modalités d'évaluation en lien avec la mission IA (https://mission-ia.umlp.fr/)
- Le renforcement de l'accessibilité des enseignements et de l'inclusion pédagogique, notamment pour les étudiants à besoins particuliers
- L'intégration des enjeux socio-écologiques dans les formations, à travers le développement de ressources et de référentiels partagés en lien avec la cellule TEDS
- Le développement professionnel des enseignants, avec un accompagnement renforcé des nouveaux maîtres de conférences et une offre de formation continue tout au long de la carrière
- Le développement des compétences numériques des enseignants pour concevoir et animer des enseignements en présentiel, à distance ou en format hybride

Ces priorités traduisent une ambition commune : faire évoluer les pratiques et les dispositifs de formation pour répondre aux enjeux pédagogiques, scientifiques, sociétaux et institutionnels de demain.

La Fabrique Pédagogique, un partenaire tout au long de votre parcours d'enseignant
Que vous soyez nouvellement recruté ou déjà engagé depuis plusieurs années dans vos missions d'enseignement, la Fabrique Pédagogique est à vos côtés pour vous apporter des ressources, des espaces d'échange, des formations et un accompagnement dans vos projets.

Nous vous invitons à découvrir le catalogue de formation joint à cet envoi et à solliciter notre équipe pour toute question, tout besoin d'accompagnement ou toute envie de faire évoluer vos pratiques.

En complément, nous vous informons de la mise à disposition d'une boite à outils « Accessibilité » sur la plateforme Moodle dans la rubrique « Assistance Enseignants » située en haut de la page d'accueil. Cette boîte à outils a été conçue pour accompagner les enseignants dans la prise en compte de la diversité des profils et des besoins des étudiants concernant la différenciation, l'accessibilité et l'inclusion dans l'enseignement supérieur.

N'hésitez pas à nous faire part de vos remarques et suggestions, l'équipe de la fabrique pédagogique reste à votre disposition pour tout complément d'informations.

Bien cordialement.

Pierre Joubert
Vice-Président en charge de la formation et de la CFVU

Préface

Nous avons le plaisir de vous présenter le catalogue de formations de La **Fabrique Pédagogique** pour le premier semestre de l'année universitaire 2026/2027.

Cette nouvelle programmation s'inscrit dans une année de transformation pour notre service. Le Centre d'Accompagnement Pédagogique (CAP), jusqu'alors rattaché au SUP-FC, évolue pour devenir **La Fabrique Pédagogique**, rattachée à la **Direction de la Formation et de l'Insertion Professionnelle (DFIP)**. Ce changement traduit également une évolution de notre statut : de service commun, nous devenons un service central de l'université. Cette nouvelle organisation vient conforter notre mission d'accompagnement de la communauté universitaire et notre engagement en faveur de l'évolution des pratiques pédagogiques.
Cette évolution institutionnelle s'accompagne d'une nouvelle structuration de notre offre de formation. Le catalogue est désormais organisé autour de cinq grands axes : **IA, approche par compétences (APC), pédagogie, outils numériques pédagogiques et enjeux socio-écologiques (ESE)**. Cette organisation permet de mieux rendre compte de la diversité des enjeux auxquels sont aujourd'hui confrontés les acteurs de l'enseignement supérieur.

L'intelligence artificielle occupe une place particulière dans cette nouvelle programmation, avec plusieurs formations consacrées à ses usages et à ses enjeux dans l'enseignement supérieur : accompagnement des étudiants, évaluation, développement de l'esprit critique et de la réflexivité, approche par compétences, enseignement à distance et hybridation des formations. Il s'agit d'accompagner les enseignants dans l'évolution de leurs pratiques et dans l'appropriation de ces nouveaux enjeux, en favorisant une utilisation réfléchie, responsable et éthique de l'IA.

L'offre consacrée à l'APC se poursuit avec des formations permettant de découvrir ses fondamentaux, de concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation et de découvrir le portfolio. L'axe « Pédagogie » propose quant à lui d'explorer différentes approches et pratiques favorisant l'activité, l'interaction et la réflexivité des étudiants. Les « Outils numériques pédagogiques » permettent d'approfondir l'utilisation de différents outils au service des apprentissages et de l'évaluation.

Cette programmation intègre également un nouvel axe consacré aux **enjeux socio-écologiques**, avec une formation dédiée à l'appropriation du référentiel GreenComp et à son intégration dans les enseignements universitaires.

La plateforme CHLOE, désormais bien intégrée dans les usages, demeure l'espace central de diffusion, d'inscription et de suivi des formations asynchrones.

Enfin, au-delà des formations inscrites au catalogue, **La Fabrique Pédagogique** propose des accompagnements individuels et collectifs, et reste à l'écoute de toute demande spécifique en matière de pédagogie. Que vous soyez enseignant, formateur, BIATSS, doctorant ou étudiant intéressé par la pédagogie et les outils numériques, notre équipe est à votre disposition pour vous accompagner.

Au plaisir de vous accompagner dans vos projets pédagogiques,

L'équipe de La Fabrique Pédagogique

* Le référentiel est accessible sur le site du MESRI au lien suivant :
https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/sites/default/files/imported_files/documents/reperes_exercice_metier_enseignant_chercheur_1145863.pdf

** Le projet d'établissement est accessible sur le site de l'université au lien suivant :
https://www.univ-fcomte.fr/projet-detablissement-et-informations-statutaires

CADRE DESCRIPTIF DES FORMATIONS SUR SITES

BÉNÉFICIER D'UNE FORMATION DANS VOS LOCAUX

Vous souhaitez bénéficier de l'une de nos formations dans vos locaux ?

Voici les étapes qui vous permettront d'y parvenir.

1. Constituer un groupe d'enseignants
Vos collègues et vous (5 personnes minimum) choisissez ensemble la ou les formations qui vous intéressent.

2. Contacter l'ingénieur pédagogique en charge de la formation
Contactez directement l'ingénieur pédagogique en charge de la formation souhaitée.
Vous trouverez ses coordonnées au bas de la page de la formation concernée dans ce catalogue.

3. Définir le contenu et les modalités de la formation
Avec votre ingénieur pédagogique, identifiez le contenu spécifique de la formation en fonction :
- de votre contexte d'enseignement ;
- de vos besoins ;
- des questionnements que vous rencontrez.

L'ingénieur pédagogique pourra adapter le contenu de sa formation à votre situation.

Vous conviendrez ensuite ensemble :
- des modalités de suivi de la formation, en présence ou à distance ;
- d'une date adaptée à vos obligations respectives.

4. Préparer la formation
Pour une formation en présence
Pensez à réserver une salle dans votre bâtiment.

Pour une formation à distance
L'ingénieur pédagogique vous communiquera le lien de connexion en visioconférence, via La Suite Numérique ou Teams.

5. En cas d'absence d'un ou plusieurs participants
Signalez l'absence des participants le **plus tôt possible** afin de pouvoir programmer une nouvelle date pour cette formation, d'autant plus si celle-ci a lieu hors de Besançon.

6. Et après la formation ?

À l'issue de la formation, vous pourrez bénéficier d'un **accompagnement** sur vos **projets spécifiques.**

Cet accompagnement pourra être :

- pédagogique ;
- technique ;
- lié au montage de votre projet.

ÊTRE ACCOMPAGNÉ PAR LES INGÉNIEURS PÉDAGOGIQUES

Les ingénieurs pédagogiques de la Fabrique Pédagogique vous accompagnent dans la conception, le déploiement et l'évaluation de vos projets pédagogiques.

Pour bénéficier de cet accompagnement, il suffit de contacter l'alias suivant :
fabriquepedagogique@umlp.fr

LES INGÉNIEURS PÉDAGOGIQUES PEUVENT NOTAMMENT VOUS ACCOMPAGNER POUR:

Scénariser votre enseignement

- Préparer un cours : référentiel de compétences, cycle de Kolb, etc.
- Développer les interactions entre les étudiants et avec l'enseignant en classe.
- Construire un projet de classe inversée afin de permettre aux étudiants de travailler en autonomie et à leur rythme.

Concevoir des ressources pédagogiques

- Créer des ressources à l'aide d'outils numériques : Genially, H5P, podcasts, etc.
- Créer des supports audiovisuels : microlearning, valorisation de projets sur les réseaux, vidéos interactives, etc.

Choisir ses environnements numériques d'apprentissage

- Utiliser les plateformes d'apprentissage mises à disposition par l'université : Moodle, Teams, Mediacenter, etc.
- Découvrir les outils numériques disponibles et adaptés à votre contexte d'enseignement.

Être accompagné dans ses projets pédagogiques

- Identifier les enjeux pédagogiques liés à vos projets financés.
- Être accompagné dans la conception et l'évaluation de vos projets pédagogiques.

sommaire

FORMATIONS SYNCHRONES

Chapitre 1 – IA

- ÉVALUER DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR À L'ÈRE DE L'IA 11
- QUEL AVENIR POUR L'ESPRIT CRITIQUE ET LA RÉFLEXIVITÉ À L'ÈRE DE L'IA GÉNÉRATIVE ? 12
- UTILISER DES ASSISTANTS CONVERSATIONNELS IA POUR L'APC 13
- ENSEIGNER À L'ÈRE NUMÉRIQUE : INTÉGRER L'IA DANS SES PRATIQUES POUR UN DISTANCIEL EFFICACE ET ÉTHIQUE 14
- L'HYBRIDATION DES FORMATIONS À L'ÈRE DE L'IA GÉNÉRATIVE 15

Chapitre 2 – APC

- DÉCOUVRIR LES FONDAMENTAUX DE L'APC 17
- LA DÉCOUVERTE DU PORTFOLIO 18

Chapitre 3 – PÉDAGOGIE

- PÉDAGOGIE ACTIVE : MOTIVER, INTERAGIR ET FAVORISER LA RÉFLEXIVITÉ DES ÉTUDIANTS 20
- UTILISER LE JEU EN CONTEXTE PÉDAGOGIQUE 21
- UTILISER LES FRESQUES POUR CO-CONSTRUIRE ET RESTITUER SES CONNAISSANCES 22
- THÉORIE ET PRATIQUE DU QCM 23
- UTILISER LES BADGES EN CONTEXTE D'ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRE 24

Chapitre 4 – OUTILS NUMÉRIQUES PÉDAGOGIQUES

- MOODLE - SCÉNARISER SON COURS AVEC LES RESTRICTIONS ET LES ACHÈVEMENTS 26
- QCM PAPIER - CRÉER UN QCM SUR TABLE CORRIGÉ AUTOMATIQUEMENT DANS MOODLE 27
- COMPILATIO - DÉTECTER LE PLAGIAT ET L'IA DANS UNE COPIE 28
- WOOCLAP - FACILITER L'ÉCHANGE ET L'ENGAGEMENT ÉTUDIANT 29

Chapitre 5 – ENJEUX SOCIO-ÉCOLOGIQUES (ESE)

- INTÉGRER LES ENJEUX SOCIO-ÉCOLOGIQUES DANS LES ENSEIGNEMENTS UNIVERSITAIRES : S'APPROPRIER LE RÉFÉRENTIEL GREENCOMP 31

sommaire

02 FORMATIONS ASYNCHRONES

Chapitre 1 – INGÉNIERIE DE FORMATION

- DÉCOUVRIR L'APC ET LA CONSTRUCTION DES RÉFÉRENTIELS DE COMPÉTENCES 34
- DÉCOUVRIR LES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (SAE) 35
- ACCOMPAGNER LA DÉMARCHE PORTFOLIO EN APC À L'UNIVERSITÉ 36

Chapitre 1 – INGÉNIERIE PÉDAGOGIQUE

- MESURER LES PRÉREQUIS AFIN DE PROPOSER DES OUTILS DE REMÉDIATION ADAPTÉS 38
- HYBRIDER SON ENSEIGNEMENT 39
- LA CLASSE INVERSÉE À L'UNIVERSITÉ 40

Chapitre 1 – INGÉNIERIE TECHNO-PÉDAGOGIQUE

- MOODLE – ENSEIGNANTS 42
- MOODLE - SECRÉTARIATS DE SCOLARITÉ 43
- H5P - RENDRE SES COURS INTERACTIFS 44
- LIMESURVEY - CONCEVOIR DES QUESTIONNAIRES SÉCURISÉS 45
- COMPILATIO - UTILISER L'OUTIL DE DÉTECTION DU PLAGIAT POUR SENSIBILISER SES ÉTUDIANTS À L'INTÉGRITÉ ACADÉMIQUE 46
- IA - UTILISER L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE GÉNÉRATIVE EN CONTEXTE PÉDAGOGIQUE 47
- CRÉER ET UTILISER DES PODCASTS POUR L'ENSEIGNEMENT ET L'APPRENTISSAGE 48
- FONDEMENTS DE LA CRÉATION DE VIDÉOS PÉDAGOGIQUES 49
- PRODUCTION ET RÉALISATION DE VIDÉOS PÉDAGOGIQUES 50
- SHOTCUT - CONCEVOIR DES MICRO-CAPSULES VIDÉO POUR L'ENSEIGNEMENT EN MICRO-LEARNING 51

CALENDRIER DES FORMATIONS

- EN PRÉSENTIEL 52



FORMATIONS SYNCHRONES

FORMATIONS SYNCHRONES

IA

Chapitre 01

ÉVALUER DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR À L'ÈRE DE L'IA

Objectif pédagogique	Concevoir et faire évoluer des modalités d'évaluation cohérentes avec les objectifs pédagogiques et les compétences visées, en mobilisant des critères explicites, des feedbacks actionnables et une démarche réflexive sur les pratiques d'évaluation à l'ère de l'intelligence artificielle générative.
Compétence visée	**Bloc 1 – Item 3 :** Imaginer et planifier les activités et séquences d'apprentissage, les critères et méthodes d'évaluation (formative et certificative), en respectant la cohérence entre objectifs, méthodes pédagogiques et évaluations.
Contenu	• Comprendre l'acte d'évaluer. • Concevoir des évaluations au service des apprentissages. • Expérimenter et analyser ses pratiques. • Repenser l'évaluation à l'ère de l'IA générative.
Date	Mercredi 09 décembre 2026 – de 9h à 11h (en présentiel)
Modalités / Lieux	Formation en présence – Domaine de la Bouloie La Fabrique Pédagogique, Bâtiment Bachelier, Salle d'Expérimentation
Lien d'inscription :	Cours : Formations - La Fabrique Pédagogique | Moodle

Sommaire

Contact
Dilan JOB - dilan.job@umlp.fr
Tél. 03 81 66 58

QUEL AVENIR POUR L'ESPRIT CRITIQUE ET LA RÉFLEXIVITÉ À L'ÈRE DE L'IA GÉNÉRATIVE ?

Objectif pédagogique	• Identifier collectivement les impacts de l'IA générative sur les comportements et les postures professionnelles des enseignants. • Situer et repenser collectivement le rôle de l'enseignant dans un contexte marqué par le développement de l'IA générative.
Compétence visée	**Bloc 5 – Item 24 :** Adopter une posture réflexive.
Contenu	• Atelier collectif et collaboratif. • Mises en situation. • Échanges de pratiques. • Réflexion collective sur les évolutions des pratiques enseignantes liées à l'IA générative.
Date	Mardi 1 décembre 2026 – de 10h15 à 12h15
Modalités / Lieux	Formation en présence – Domaine de la Bouloie La Fabrique Pédagogique, Bâtiment Bachelier, Salle d'Expérimentation
Lien d'inscription :	Cours : Formations - La Fabrique Pédagogique | Moodle

Sommaire

Contact
Dilan JOB - dilan.job@umlp.fr
Tél. 03 81 66 58

UTILISER DES ASSISTANTS CONVERSATIONNELS IA POUR L'APC

Objectif pédagogique	Découvrir et expérimenter l'usage d'assistants conversationnels spécialisés pour accompagner la conception d'une formation en Approche par Compétences (APC).
Compétence visée	**Bloc 1 – Item 3 :** Imaginer et planifier les activités et séquences d'apprentissage, ainsi que les critères et méthodes d'évaluation (formative et certificative), en respectant la cohérence entre objectifs, méthodes pédagogiques et évaluations.
Contenu	• Présentation des usages possibles de l'IA générative dans une démarche d'ingénierie pédagogique en APC. • Découverte des GPT spécialisés APC : finalités, fonctionnement et périmètre d'utilisation. • Prise en main à partir de cas concrets : construction ou amélioration d'un référentiel de compétences et conception d'une SAÉ. • Expérimentation guidée : interaction avec les GPT, analyse des propositions, ajustements et itérations. • Mise en discussion des productions : apports, limites et points de vigilance. • Réflexion sur la place de l'enseignant et de l'équipe pédagogique dans un processus de conception assisté par IA.
Date	Mardi 1 décembre 2026 – de 8h à 10h
Modalités / Lieux	Formation en présence – Domaine de la Bouloie La Fabrique Pédagogique, Bâtiment Bachelier, Salle d'Expérimentation
Lien d'inscription :	Cours : Formations - La Fabrique Pédagogique | Moodle

Sommaire

Contact
Dilan JOB - dilan.job@umlp.fr
Tél. 03 81 66 58

ENSEIGNER À L'ÈRE NUMÉRIQUE : INTÉGRER L'IA DANS SES PRATIQUES POUR UN DISTANCIEL EFFICACE ET ÉTHIQUE

Objectif pédagogique	Adapter ses pratiques pédagogiques du présentiel au distanciel en intégrant les outils et les enjeux de l'intelligence artificielle, concevoir des séquences engageantes et résilientes face à ses usages, animer des classes virtuelles en exploitant ses opportunités tout en limitant les risques, évaluer de manière fiable et éthique les productions des apprenants et intégrer l'IA comme levier pédagogique.
Compétence visée	**Bloc 1 – Item 3 :** Imaginer et planifier les activités et séquences d'apprentissage, les critères et méthodes d'évaluation (formative et certificative), en respectant la cohérence entre objectifs, méthodes pédagogiques et évaluation.
Contenu	• Les fondamentaux : passer du présentiel au distanciel à l'ère de l'IA. • Concevoir des activités pédagogiques résilientes à l'IA. • Animer une classe virtuelle. • Évaluer à distance dans un monde avec l'IA : méthodes et outils. • Suivre et accompagner les apprenants avec ou sans l'IA. • L'IA comme levier pédagogique, et non comme menace.
Date	Mercredi 2 décembre 2026 – de 9h à 12h
Modalités / Lieux	Formation en présence – Domaine de la Bouloie La Fabrique Pédagogique, Bâtiment Bachelier, Salle d'Expérimentation
Lien d'inscription :	Cours : Formations - La Fabrique Pédagogique | Moodle

Sommaire

Contact
Galuh PERDANA PUTRA - galuh_perdana.putra@umlp.fr
Tél. 03 81 66 59 93

L'HYBRIDATION DES FORMATIONS À L'ÈRE DE L'IA GÉNÉRATIVE

Objectif pédagogique	Concevoir un dispositif de formation hybride en mobilisant les apports de l'intelligence artificielle pour enrichir la scénarisation pédagogique, la création d'activités d'apprentissage et l'élaboration d'outils d'évaluation.
Compétence visée	**Bloc 1 – Item 2 :** Prendre en compte dans son enseignement les avancées les plus récentes du champ disciplinaire, la diversité, les acquis et les besoins des publics ciblés, une pluralité d'approches et d'outils pédagogiques, ainsi que les espaces physiques et virtuels d'apprentissage de son « écosystème pédagogique ».
Contenu	• Définition de l'hybridation pédagogique et identification de ses enjeux dans les dispositifs de formation. • Présentation des différentes formes et modalités d'organisation de l'hybridation pédagogique. • Conception d'un scénario pédagogique hybride adapté à son contexte de formation, en s'appuyant sur les outils d'intelligence artificielle.
Date	Vendredi 4 décembre 2026 – de 9h à 12h
Modalités / Lieux	Formation en présence – Domaine de la Bouloie La Fabrique Pédagogique, Bâtiment Bachelier, Salle d'Expérimentation
Lien d'inscription :	Cours : Formations - La Fabrique Pédagogique | Moodle

Sommaire

Contact
Amina REDJIMI - amina.redjimi@umlp.fr
Tél. 03 81 66 58 80

FORMATIONS SYNCHRONES

Approche par compétences (APC)

Chapitre



DÉCOUVRIR LES FONDAMENTAUX DE L'APPROCHE PAR COMPÉTENCES (APC)

Objectif pédagogique	Découvrir les concepts fondamentaux de l'APC à travers un cadre compatible avec l'exigence académique.
Compétence visée	**Bloc 1 – Item 3 :** Imaginer et planifier les activités et séquences d'apprentissage, les critères et méthodes d'évaluation (formative et certificative) en respectant la cohérence entre objectifs, méthodes pédagogiques et évaluations.
Contenu	• APC : définitions, principes et idées reçues. • Enjeux et raisons du déploiement de l'APC à l'université. • Concepts fondamentaux de l'APC : compétence, Situation d'Apprentissage et d'Évaluation, Portfolio, alignement pédagogique. • Identification de pratiques et dispositifs existants relevant déjà d'une logique APC et idées reçues.
Date	Lundi 30 novembre 2026 – de 13h30 à 15h30
Modalités / Lieux	Formation en présence – Domaine de la Bouloie La Fabrique Pédagogique, Bâtiment Bachelier, Salle d'Expérimentation
Lien d'inscription :	Cours : Formations - La Fabrique Pédagogique | Moodle

Sommaire

Contact
Dilan JOB - dilan.job@umlp.fr
Tél. 03 81 66 58 69

LA DÉCOUVERTE DU PORTFOLIO

Objectif pédagogique	Identifier les enjeux de la construction du Portfolio et sensibiliser à l'ePortfolio KAPC+ afin de favoriser le succès de la démarche réflexive.
Compétence visée	**Bloc 2 – Item 7 :** Accompagner les apprentissages et permettre un positionnement régulier par rapport aux attendus.
Contenu	• Appropriation de la notion de portfolio. • Enjeux du portfolio. • Facteurs favorisant le succès du portfolio. • Découvrir la démarche ePortfolio KAPC+.
Date	Mercredi 9 décembre 2026 – de 13h30 à 16h30
Modalités / Lieux	Formation en présence – Domaine de la Bouloie La Fabrique Pédagogique, Bâtiment Bachelier, Salle d'Expérimentation
Lien d'inscription :	Cours : Formations - La Fabrique Pédagogique | Moodle

Sommaire

Contact **Galuh PERDANA PUTRA** - galuh_perdana.putra@umlp.fr
Tél. 03 81 66 59 93

FORMATIONS SYNCHRONES

Pédagogie

Chapitre



PÉDAGOGIE ACTIVE : MOTIVER, INTERAGIR ET FAVORISER LA RÉFLEXIVITÉ DES ÉTUDIANTS

Objectif pédagogique	Concevoir et animer un cours fondé sur les connaissances préexistantes des étudiants, en mobilisant une approche socioconstructiviste favorisant leur activation, les interactions et la contextualisation des apprentissages. Développer ainsi des pratiques pédagogiques qui encouragent la réflexion et l'engagement actif des étudiants.
Compétence visée	**Bloc 2 – Item 5 :** Motiver, entraîner et impliquer les apprenants au sein de groupes de tailles variables. **Bloc 2 – Item 6 :** Favoriser les interactions et le travail collaboratif entre apprenants et entre apprenants et enseignants.
Contenu	• Comprendre les principes et les bonnes pratiques de la pédagogie active. • Choisir une stratégie d'interaction adaptée à un objectif pédagogique. • Concevoir une activité pédagogique en tenant compte de son degré d'activation pédagogique. • Favoriser la réflexivité et l'engagement des étudiants dans les apprentissages.
Date	Mercredi 16 décembre 2026 – de 9h à 12h
Modalités / Lieux	Formation en présence – Domaine de la Bouloie La Fabrique Pédagogique, Bâtiment Bachelier, Salle d'Expérimentation
Lien d'inscription :	Cours : Formations - La Fabrique Pédagogique | Moodle

Sommaire

Contact
Lucas RAFFENNE - lucas.raffenne@umlp.fr
Tél. 03 81 66 58 71

UTILISER LE JEU EN CONTEXTE PÉDAGOGIQUE

Objectif pédagogique	Intégrer des ressorts ludiques adaptés aux besoins de ses enseignements universitaires.
Compétence visée	**Bloc 1 – Item 2 :** Prendre en compte dans son enseignement les avancées les plus récentes du champ disciplinaire, la diversité, les acquis et les besoins des publics ciblés, une pluralité d'approches et d'outils pédagogiques, ainsi que les espaces physiques et virtuels d'apprentissage de son « écosystème pédagogique »..
Contenu	• Découvrir les usages du jeu pour apprendre à l'université. • Explorer l'utilisation du jeu en contexte d'enseignement. • Concevoir des jeux adaptés à ses enseignements et à ses étudiants. • Accompagner les étudiants dans la création d'un jeu.
Date	Lundi 14 décembre 2026 – de 9h à 12h
Modalités / Lieux	Formation en présence – Domaine de la Bouloie La Fabrique Pédagogique, Bâtiment Bachelier, Salle d'Expérimentation
Lien d'inscription :	Cours : Formations - La Fabrique Pédagogique | Moodle

Sommaire

Contact
Adam DUPERRON - adam.duperron@umlp.fr
Tél. 03 81 66 20 71

UTILISER LES FRESQUES POUR CO-CONSTRUIRE ET RESTITUER SES CONNAISSANCES

Objectif pédagogique	Intégrer l'utilisation de la fresque dans sa scénarisation pédagogique ou comme outil de révision pour ses enseignements universitaires.
Compétence visée	**Bloc 1 – Item 2 :** Prendre en compte dans son enseignement les avancées les plus récentes du champ disciplinaire, la diversité, les acquis et les besoins des publics ciblés, une pluralité d'approches et d'outils pédagogiques, ainsi que les espaces physiques et virtuels d'apprentissage de son « écosystème pédagogique ».
Contenu	• Explorer la diversité des fresques et leurs usages pédagogiques. • Identifier les principales caractéristiques d'une fresque. • Concevoir, seul ou à plusieurs, une fresque liée à l'un de ses enseignements. • Envisager la conception d'une fresque par l'enseignant ou par les étudiants.
Date	Lundi 14 décembre 2026 – de 13h30 à 16h30
Modalités / Lieux	Formation en présence – Domaine de la Bouloie La Fabrique Pédagogique, Bâtiment Bachelier, Salle d'Expérimentation
Lien d'inscription :	Cours : Formations - La Fabrique Pédagogique | Moodle

Sommaire

Contact
Adam DUPERRON - adam.duperron@umlp.fr
Tél. 03 81 66 20 71

THÉORIE ET PRATIQUE DE LA CONCEPTION DE QCM

Objectif pédagogique	Découvrir les principales règles de conception des questions à choix multiples.
Compétence visée	**Bloc 3 – Item 12 :** Prendre en compte dans sa pratique les limites et biais possibles des méthodes d'évaluation (docimologie).
Contenu	• Se sensibiliser aux règles de conception et de rédaction des QCM. • Connaître les différents systèmes de notation et leur impact. • Découvrir les différents types de questions proposées dans Moodle. • Comprendre le fonctionnement de conception d'un quiz dans Moodle.
Date	Lundi 30 novembre 2026 – de 9h à 12h
Modalités / Lieux	Formation en présence – Domaine de la Bouloie La Fabrique Pédagogique, Bâtiment Bachelier, Salle d'Expérimentation
Lien d'inscription :	Cours : Formations - La Fabrique Pédagogique | Moodle

Sommaire

Contact
Olivier VALENTIN - olivier.valentin@umlp.fr
Tél. 03 81 66 58 65

UTILISER LES BADGES EN CONTEXTE D'ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRE

Objectif pédagogique	Intégrer l'utilisation des badges dans sa scénarisation pédagogique ou comme modalité de représentation des compétences et des acquis dans ses enseignements universitaires.
Compétence visée	**Bloc 1 – Item 2 :** Prendre en compte dans son enseignement les avancées les plus récentes du champ disciplinaire, la diversité, les acquis et les besoins des publics ciblés, une pluralité d'approches et d'outils pédagogiques, ainsi que les espaces physiques et virtuels d'apprentissage de son « écosystème pédagogique ».
Contenu	• Explorer la diversité des badges et leurs usages pédagogiques. • Identifier les principales caractéristiques des badges. • Concevoir, seul ou à plusieurs, des badges liés à l'un de ses enseignements. • Réfléchir aux modalités d'utilisation des badges pour représenter les compétences et les acquis des étudiants.
Date	Mercredi 16 décembre 2026 – de 13h30 à 16h30
Modalités / Lieux	Formation en présence – Domaine de la Bouloie La Fabrique Pédagogique, Bâtiment Bachelier, Salle d'Expérimentation
Lien d'inscription :	Cours : Formations - La Fabrique Pédagogique | Moodle

Sommaire

Contact
Adam DUPERRON - adam.duperron@umlp.fr
Tél. 03 81 66 20 71

FORMATIONS SYNCHRONES

Outils numériques pédagogiques



MOODLE – SCÉNARISER SON COURS AVEC LES RESTRICTIONS ET LES ACHÈVEMENTS

Objectif pédagogique	Utiliser la plateforme pédagogique Moodle pour scénariser l'accès aux ressources d'un cours en utilisant les restrictions de disponibilité et les achèvements d'activité.
Compétence visée	**Bloc 8 – Item 44 :** Concevoir, scénariser, médiatiser des contenus informationnels, scientifiques ou pédagogiques via les supports physiques ou numériques adaptés.
Contenu	• Connaître la plateforme et son fonctionnement global. • Introduction à la scénarisation pédagogique avec Moodle. • Utilisation des achèvements d'activités (activation, principe, options possibles). • Utilisation des restrictions de disponibilité (principe et options possibles). • Création d'une mini-scénarisation dans Moodle.
Date	Jeudi 10 décembre 2026 – de 14h à 16h
Modalités / Lieux	Formation en présence – Domaine de la Bouloie La Fabrique Pédagogique, Bâtiment Bachelier, Salle d'Expérimentation
Lien d'inscription :	Cours : Formations - La Fabrique Pédagogique | Moodle

Sommaire

Contact **Olivier VALENTIN** - olivier.valentin@umlp.fr
Tél. 03 81 66 58 65

QCM PAPIER – CRÉER UN QCM SUR TABLE CORRIGÉ AUTOMATIQUEMENT DANS MOODLE

Objectif pédagogique	Élaborer une évaluation de type QCM à remplir sur table, et corrigée automatiquement par OCR des copies.
Compétence visée	**Bloc 3 – Item 12 :** Prendre en compte dans sa pratique les limites et biais possibles des méthodes d'évaluation (docimologie).
Contenu	• Présentation de l'activité et de ses principaux paramétrages. • Réflexions sur les contextes d'utilisation, avantages et inconvénients. • Découverte de la procédure complète de mise en place, de la création de l'activité à la correction des copies. • Application directe avec un essai réel de QCM papier sur table et correction des copies.
Date	Mercredi 2 décembre 2026 – de 14h à 16h
Modalités / Lieux	Formation en présence – Domaine de la Bouloie La Fabrique Pédagogique, Bâtiment Bachelier, Salle d'Expérimentation
Lien d'inscription :	Cours : Formations - La Fabrique Pédagogique | Moodle

Sommaire

Contact
Olivier VALENTIN - olivier.valentin@umlp.fr
Tél. 03 81 66 58 65

COMPILATIO : DÉTECTER LE PLAGIAT ET L'IA DANS UNE COPIE

Objectif pédagogique	Mobiliser les fonctionnalités de l'outil Compilatio pour analyser les travaux étudiants et interpréter les résultats de détection du plagiat et de l'utilisation de l'IA.
Compétence visée	**Bloc 6 – Item 31 :** Faire un usage professionnel des technologies de l'information et de la communication dans le respect des dispositifs législatifs et réglementaires en vigueur : protection des libertés individuelles et publiques, confidentialité des données, droit de l'image, etc.
Contenu	• Découvrir les concepts d'intégrité scientifique, d'intégrité académique et de plagiat. • Comprendre le cadre et le contexte d'utilisation d'un outil de détection du plagiat et de l'IA. • Découvrir les différentes interfaces et fonctionnalités de Compilatio. • Paramétrer une analyse et interpréter les résultats à partir d'exemples concrets. • Identifier les points de vigilance dans l'interprétation des résultats.
Date	Vendredi 11 décembre 2026 – de 10h à 12h
Modalités / Lieux	Formation en présence – Domaine de la Bouloie La Fabrique Pédagogique, Bâtiment Bachelier, Salle d'Expérimentation
Lien d'inscription :	Cours : Formations - La Fabrique Pédagogique | Moodle

Sommaire

Contact **Adam DUPERRON** - adam.duperron@umlp.fr
Tél. 03 81 66 20 71

WOOCLAP – FACILITER L'ÉCHANGE ET L'ENGAGEMENT ÉTUDIANT

Objectif pédagogique	Acquérir une maîtrise globale de l'outil Wooclap pour engager activement les étudiants et ajuster son cours grâce à des feedbacks instantanés.
Compétence visée	**Bloc 2 – Item 5 :** Motiver, entraîner, impliquer les apprenants au sein de groupes de tailles variables.
Contenu	• Découvrir Wooclap : atouts, limites et applications pédagogiques. • Créer, piloter et modifier un événement Wooclap. • Concevoir une session asynchrone, intégrer une présentation PowerPoint, extraire et analyser les données générées par les questionnaires.
Date	Jeudi 10 décembre 2026 – de 9h à 12h
Modalités / Lieux	Formation en présence – Domaine de la Bouloie La Fabrique Pédagogique, Bâtiment Bachelier, Salle d'Expérimentation
Lien d'inscription :	Cours : Formations - La Fabrique Pédagogique | Moodle

Sommaire

Contact
Lucas RAFFENNE - lucas.raffenne@umlp.fr
Tél. 03 81 66 58 71

FORMATIONS SYNCHRONES

Enjeux socio-écologiques (ESE)

Chapitre



INTÉGRER LES ENJEUX SOCIO-ÉCOLOGIQUES DANS LES ENSEIGNEMENTS UNIVERSITAIRES : S'APPROPRIER LE RÉFÉRENTIELGREENCOMP

Objectif pédagogique	Identifier et mobiliser les compétences du référentiel GreenComp afin d'intégrer les enjeux socio-écologiques dans ses pratiques pédagogiques universitaires.
Public cible	Responsables de formation et ingénieurs de formation.
Compétence visée	**Bloc 6 – Item 28 :** Situer, le cas échéant, les projets de recherche et les programmes de formation par rapport aux enjeux sociétaux.
Contenu	• État des lieux des dispositifs et engagements de l'université : socle commun, DDRS, UEL, etc. • Présentation du référentiel GreenComp : genèse, philosophie et compétences. • Présentation d'exemples de dispositifs pédagogiques intégrant les enjeux socio-écologiques. • Atelier d'appropriation et de transposition du référentiel dans les enseignements.
Date	Jeudi 3 décembre – de 9h à 12h et de 13h30 à 16h30 (formation sur la journée)
Modalités / Lieux	Formation en présence – Domaine de la Bouloie La Fabrique Pédagogique, Bâtiment Bachelier, Salle d'Expérimentation
Lien d'inscription :	Cours : Formations - La Fabrique Pédagogique | Moodle

Sommaire

Contact **Alexandre MEUTELET** - Alexandre.meutelet@umlp.fr
Tél. 03 81 66 58 57

Partie



FORMATIONS ASYNCHRONES

FORMATIONS ASYNCHRONES

Ingénierie de formation

Chapitre



DÉCOUVRIR L'APC ET LA CONSTRUCTION DES RÉFÉRENTIELS DE COMPÉTENCES

Objectif pédagogique	Acquérir des connaissances fondamentales propres à l'APC et la construction de référentiels de compétences
Compétence visée	**Bloc 1 – Item 1:** Définir, au sein de l'équipe pédagogique, les objectifs du module ou du cursus de formation, en termes de connaissances et de compétences en se situant dans un écosystème pédagogique
Contenu	• Ce qu'est l'APC et ce qu'elle n'est pas • Ce que change l'APC dans l'enseignement et l'évaluation • Comment pense-t-on une formation en APC ? • L'APC, un modèle à questionner selon les contextes
Durée estimée	3h de formation en ligne sur Moodle + 30min d'échanges synchrone avec le formateur entre chaque module
Accéder à l'espace de cours	Rendez-vous sur https://chloe.univ-fcomte.fr/course/view.php?id=114 et cliquez sur **M'inscrire**

Sommaire

Contact
Dilan JOB - dilan.job@umlp.fr
Tél. 03 81 66 58 69

DÉCOUVRIR LES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (SAE)

Objectif pédagogique	Concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation répondant au cadre de l'approche par compétence et au contexte pédagogique dans lequel elles s'inscrivent
Compétence visée	**Bloc 1 – Item 3 :** Imaginer et planifier les activités et séquence d'apprentissage, les critères et méthodes d'évaluation (formative et certificative) en respectant la cohérence entre objectifs, méthodes pédagogiques et évaluation.
Contenu	• Ce qu'est l'APC et ce qu'elle n'est pas • Ce que change l'APC dans l'enseignement et l'évaluation • Comment pense-t-on une formation en APC ? • L'APC, un modèle à questionner selon les contextes
Durée estimée	3h de formation en ligne sur Moodle + 30min d'échanges synchrone avec le formateur entre chaque module
Accéder à l'espace de cours	Rendez-vous sur https://chloe.univ-fcomte.fr/course/view.php?id=114 et cliquez sur **M'inscrire**

Sommaire

Contact
Dilan JOB - dilan.job@umlp.fr
Tél. 03 81 66 58

ACCOMPAGNER LA DÉMARCHE PORTFOLIO EN APC À L'UNIVERSITÉ

Objectif pédagogique	Identifier les éléments clés du portfolio pour mieux mettre en valeur les compétences des étudiants
Compétence visée	**Bloc 2 – Item 7 :** Accompagner les apprentissages et permettre un positionnement régulier par rapport aux attendus
Contenu	• Démarche portfolio en Approche Par Compétences • Fixer des objectifs du portfolio • L'architecture du Portfolio • Valoriser la réflexivité des étudiants • Le portfolio numérique
Durée estimée	7h30 de formation en ligne sur Moodle + 1h d'accompagnement individuel après « L'Architecture du Portfolio » + 1h d'accompagnement individuel après « Le Portfolio numérique »
Accéder à l'espace de cours	Rendez-vous sur https://chloe.univ-fcomte.fr/course/view.php?id=44 et cliquez sur **M'inscrire**

Sommaire

Contact **Galuh PERDANA PUTRA -** galuh_perdana.putra@umlp.fr
Tél. 03 81 66 59 93

FORMATIONS ASYNCHRONES

Ingénierie pédagogique

Chapitre



MESURER LES PRÉREQUIS AFIN DE PROPOSER DES OUTILS DE REMÉDIATION ADAPTÉS

Objectif pédagogique	Créer une évaluation diagnostique en ligne avec feedbacks automatisés et proposer des outils de remédiation
Compétence visée	**Bloc 3 – Item 3 :** Élaborer une analyse des résultats d'évaluation pour diagnostiquer les difficultés rencontrées, les besoins et attentes et le cas échéant proposer une évolution de la formation
Contenu	• Appropriation de la notion de prérequis et d'évaluation diagnostique • Appropriation d'un plan de construction d'évaluation diagnostique • Réalisation d'une évaluation diagnostique en ligne • Création d'un espace de remédiation sur Moodle
Durée estimée	6h de formation en ligne sur Moodle + 1h d'accompagnement individuel
Accéder à l'espace de cours	Rendez-vous sur https://chloe.univ-fcomte.fr/enrol/index.php?id=54 et cliquez sur **M'inscrire**

Sommaire

Contact **Adam DUPERRON -** adam.duperron@umlp.fr
Tél. 03 81 66 20 71

HYBRIDER SON ENSEIGNEMENT

Objectif pédagogique	Identifier la démarche d'un enseignement hybride, planifier les étapes de construction d'un scénario pédagogique, et concevoir les ressources et activités adaptées pour assurer la pertinence et la cohérence de l'enseignement
Compétence visée	**Bloc 2 – Item 7 :** Accompagner les apprentissages et permettre un positionnement régulier par rapport aux attendus
Contenu	• Module 1 : Anatomie de l'hybridation > Prérequis obligatoire avant d'accéder aux autres modules. • Module 2 : Scénariser un enseignement hybride • Module 3 : Animer un enseignement hybride Modules indépendants au choix : vous pouvez suivre l'un, l'autre ou les deux selon vos besoins.
Durée estimée	Module 1 : 2h de formation en ligne Module 2 : 5h de formation en ligne + 1h d'accompagnement individuel Module 3 : 4h de formation en ligne + 1h d'accompagnement individuel
Accéder à l'espace de cours	Rendez-vous sur https://chloe.univ-fcomte.fr/course/view.php?id=52 cliquez sur **M'inscrire**

Sommaire

Contact
Amina REDJIMI - amina.redjimi@umlp.fr
Tél. 03 81 66 58 80

LA CLASSE INVERSÉE À L'UNIVERSITÉ

Objectif pédagogique	Concevoir un projet de classe inversée
Compétence visée	**Bloc 1 – Item 2 :** Prendre en compte dans son enseignement : les avancées les plus récentes du champ disciplinaire ; la diversité, les acquis et besoins des publics ciblés ; une pluralité d'approches et d'outils pédagogiques ; les espaces physiques et virtuels d'apprentissage de son « écosystème pédagogique »
Contenu	• Appropriation du concept pédagogique de classe inversée • Élaborer un projet de classe inversée • Échanges et consolidation
Durée estimée	4h de formation en ligne sur Moodle + 1h d'accompagnement individuel
Accéder à l'espace de cours	Rendez-vous sur https://chloe.univ-fcomte.fr/course/view.php?id=53 cliquez sur **M'inscrire**

Sommaire

Contact
Amina REDJIMI - amina.redjimi@umlp.fr
Tél. 03 81 66 58 80

FORMATIONS SYNCHRONES

Ingénierie techno-pédagogique

Chapitre



MOODLE – ENSEIGNANTS

Objectif pédagogique	Utiliser la plateforme pédagogique Moodle pour scénariser ses cours
Compétence visée	**Bloc 8 – Item 44 :** Concevoir, scénariser, médiatiser des contenus informationnels, scientifiques ou pédagogiques via les supports physiques ou numériques adaptés
Contenu	• Connaitre la plateforme et son fonctionnement global • Paramétrer et personnaliser un espace de cours • Organiser (groupes, inscriptions…) • Suivre (achèvements, restrictions, carnet de notes…) • Évaluer (choisir les bonnes activités).
Durée estimée	5h de formation en ligne sur Moodle + 1h d'accompagnement individuel
Accéder à l'espace de cours	Rendez-vous sur https://chloe.univ-fcomte.fr/course/view.php?id=57 et cliquez sur **M'inscrire**

Sommaire

Contact **Olivier VALENTIN** - olivier.valentin@umlp.fr
Tél. 03 81 66 58 65

MOODLE – SECRÉTARIATS DE SCOLARITÉ

Objectif pédagogique	Utiliser la plateforme pédagogique Moodle pour consulter les informations administratives des étudiants
Compétence visée	**Bloc 8 – Item 44 :** Concevoir, scénariser, médiatiser des contenus informationnels, scientifiques ou pédagogiques via les supports physiques ou numériques adaptés
Contenu	• Accéder à un espace de cours sur Moodle • Accéder à la liste des participants • Droits et accès du rôle Scolarité sur Moodle sur une catégorie
Durée estimée	1h30 de formation en ligne sur Moodle + 1h d'accompagnement individuel
Accéder à l'espace de cours	Rendez-vous sur https://chloe.univ-fcomte.fr/course/view.php?id=58 et cliquez sur **M'inscrire**

Sommaire

Contact
Olivier VALENTIN - olivier.valentin@umlp.fr
Tél. 03 81 66 58 65

H5P – RENDRE SES COURS INTERACTIFS

Objectif pédagogique	Utiliser les fonctionnalités d'H5P dans son enseignement pour rendre son contenu interactif
Compétence visée	**Bloc 8 – Item 44 :** Concevoir, scénariser, médiatiser des contenus informationnels, scientifiques ou pédagogiques via les supports physiques ou numériques adaptés
Contenu	• Les fonctionnalités de base de l'activité dans Moodle • Créer ses contenus interactifs avec H5P • Construire un parcours d'apprentissage personnalisé
Durée estimée	6h de formation en ligne sur Moodle + 1h d'accompagnement individuel
Accéder à l'espace de cours	Rendez-vous sur https://chloe.univ-fcomte.fr/course/view.php?id=39 et cliquez sur **M'inscrire**

Sommaire

Contact
Olivier VALENTIN - olivier.valentin@umlp.fr
Tél. 03 81 66 58 65

LIMESURVEY
CONCEVOIR DES QUESTIONNAIRES SÉCURISÉS

Objectif pédagogique	Découvrir la plateforme permettant la création de questionnaires pour la formation, l'enseignement et la recherche
Compétence visée	**Bloc 8 – Item 44 :** Concevoir, scénariser, médiatiser des contenus informationnels, scientifiques ou pédagogiques via les supports physiques ou numériques adaptés
Contenu	• Recommandations pédagogiques pour la conception de questionnaires • Découverte des interfaces répondant et éditeur de Limesurvey • Identification des éléments constitutifs d'un questionnaire sur Limesurvey
Durée estimée	2h30 de formation en ligne sur Moodle + 1h d'accompagnement individuel
Accéder à l'espace de cours	Rendez-vous sur https://chloe.univ-fcomte.fr/course/view.php?id=62 et cliquez sur **M'inscrire**

Sommaire

Contact **Adam DUPERRON -** adam.duperron@umlp.fr
Tél. 03 81 66 20 71

COMPILATIO
UTILISER L'OUTIL DE DÉTECTION DU PLAGIAT POUR SENSIBILISER SES ÉTUDIANTS À L'INTÉGRITÉ ACADÉMIQUE

Objectif pédagogique	Mobiliser l'outil de détection du plagiat sur les différentes interfaces disponibles
Compétence visée	**Bloc 6 - Item 31 :** Faire un usage professionnel des technologies de l'information et de la communication dans le respect des dispositifs législatifs et réglementaires en vigueur (protection des libertés individuelles et publiques, confidentialité des données, droit de/à l'image, etc.)
Contenu	• Découvrir les concepts d'intégrité scientifique, d'intégrité académique et de plagiat pour s'y conformer • Comprendre le cadre et le contexte de l'utilisation de l'outil de détection du plagiat • Paramétrer et interpréter les résultats de Compilatio à l'appui d'exemples concrets
Durée estimée	2h de formation en ligne sur Moodle + 1h d'accompagnement individuel
Accéder à l'espace de cours	Rendez-vous sur https://chloe.univ-fcomte.fr/course/view.php?id=46 et cliquez sur **M'inscrire**

Sommaire

Contact
Adam DUPERRON - adam.duperron@umlp.fr
Tél. 03 81 66 20 71

IA – UTILISER L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE GÉNÉRATIVE EN CONTEXTE PÉDAGOGIQUE

Objectif pédagogique	Intégrer efficacement et éthiquement l'intelligence artificielle (IA) dans ses enseignements à l'université
Compétence visée	**Bloc 8 – Item 44 :** Concevoir, scénariser, médiatiser des contenus informationnels, scientifiques ou pédagogiques via les supports physiques ou numériques adaptés
Contenu	• La présence de l'IA dans le contexte pédagogique universitaire • Interdire l'utilisation de l'IA dans son enseignement • Utiliser l'IA générative dans son enseignement • Faciliter l'execution de certaines tâches à l'aide de l'IA générative
Durée estimée	6h de formation en ligne sur Moodle + 1h d'accompagnement individuel
Accéder à l'espace de cours	Rendez-vous sur https://chloe.univ-fcomte.fr/course/view.php?id=45 et cliquez sur **M'inscrire**

Sommaire

Contact **Adam DUPERRON -** adam.duperron@umlp.fr
Tél. 03 81 66 20 71

CRÉER ET UTILISER DES PODCASTS POUR L'ENSEIGNEMENT ET L'APPRENTISSAGE

Objectif pédagogique	Concevoir un projet de podcast pour ses étudiants ou avec ses étudiants
Compétence visée	**Bloc 1 – Item 3 :** Imaginer et planifier les activités et séquences d'apprentissage, les critères et méthodes d'évaluation (formative et certificative) en respectant la cohérence entre objectifs, méthodes pédagogiques et évaluations.
Contenu	• Création et production de podcasts (utilisation du logiciel libre Audacity) • Diffusion et intégration pédagogique • Mesurer l'impact des podcasts sur l'apprentissage
Durée estimée	4h de formation en ligne sur Moodle + 1h d'accompagnement individuel
Accéder à l'espace de cours	Rendez-vous sur https://chloe.univ-fcomte.fr/course/view.php?id=61 et cliquez sur **M'inscrire**

Sommaire

Contact **Adam DUPERRON -** adam.duperron@umlp.fr
Tél. 03 81 66 20 71

FONDEMENTS DE LA CRÉATION DE VIDÉOS PÉDAGOGIQUES

Objectif pédagogique	Identifier les principes fondamentaux et l'intérêt clé de la création vidéo pédagogique
Compétence visée	**Bloc 8 – Item 44 :** Concevoir, scénariser, médiatiser des contenus informationnels, scientifiques ou pédagogiques via les supports physiques ou numériques adaptés
Contenu	• Apprendre les notions d'une vidéo pédagogique, d'un scénario et d'un script, ainsi qu'une vidéo interactive • Explorer et identifier les différentes options d'outils pour la création de vidéos pédagogiques • Identifier le concept de vidéo pédagogique le plus adapté à ses besoins
Durée estimée	2h de formation en ligne sur Moodle + 1h d'accompagnement individuel
Accéder à l'espace de cours	Rendez-vous sur https://chloe.univ-fcomte.fr/course/view.php?id=55 et cliquez sur **M'inscrire**

Sommaire

Contact **Galuh PERDANA PUTRA** - galuh_perdana.putra@umlp.fr
Tél. 03 81 66 59 93

PRODUCTION ET RÉALISATION DE VIDÉOS PÉDAGOGIQUES

Objectif pédagogique	Concevoir et réaliser une vidéo pédagogique
Compétence visée	**Bloc 8 – Item 44 :** Concevoir, scénariser, médiatiser des contenus informationnels, scientifiques ou pédagogiques via les supports physiques ou numériques adaptés
Contenu	• Planifier le contenu, élaborer un scénario et un script • Réaliser une captation vidéo adaptée à ses moyens et besoins • Apprendre les bases du montage vidéo • Intégrer des éléments interactifs dans les vidéo pédagogiques
Prérequis	Avoir suivi la formation **Fondements de la création de vidéos pédagogiques**
Durée estimée	2h de formation en ligne sur Moodle + 1h d'accompagnement individuel
Accéder à l'espace de cours	Rendez-vous sur https://chloe.univ-fcomte.fr/course/view.php?id=56 et cliquez sur **M'inscrire**

Sommaire

Contact **Galuh PERDANA PUTRA** - galuh_perdana.putra@umlp.fr
Tél. 03 81 66 59 93

SHOTCUT - CONCEVOIR DES MICRO-CAPSULES VIDÉO POUR L'ENSEIGNEMENT EN MICROLEARNING

Objectif pédagogique	Créer une vidéo de micro-learning ciblée et percutante pour les apprenants
Compétence visée	**Bloc 8 – Item 44 :** Concevoir, scénariser, médiatiser des contenus informationnels, scientifiques ou pédagogiques via les supports physiques ou numériques adaptés
Contenu	• Micro-learning, un format de formation actuel • Micro-capsule vidéo, l'un des formats percutants du micro-learning • Création de la vidéo micro-learning • À vous de jouer ! Créez votre vidéo micro-learning !
Prérequis	Avoir suivi la formation **Fondements de la création de vidéos pédagogiques**
Durée estimée	1h de formation en ligne sur Moodle + 1h d'accompagnement individuel
Accéder à l'espace de cours	Rendez-vous sur https://chloe.univ-fcomte.fr/course/view.php?id=60 et cliquez sur **M'inscrire**

Sommaire

Contact **Galuh PERDANA PUTRA** - galuh_perdana.putra@umlp.fr
Tél. 03 81 66 59 93

Calendrier

Semaine 1: du lundi 30 novembre au vendredi 4 décembre 2026

Date	Horaires	Formation	Intervenant	Modalité
Lun. 30/11	9h–12h	THÉORIE ET PRATIQUE DU QCM	Olivier Valentin	Présentiel
	13h30–15h30	DÉCOUVRIR LES FONDAMENTAUX DE L'APC	Dilan Job	Présentiel
	15h45–17h45	DÉCOUVRIR LES FONDAMENTAUX DE L'APC	Dilan Job	Présentiel
Mar. 01/12	8h–10h	UTILISER DES ASSISTANTS CONVERSATIONNELS IA POUR L'APC	Dilan Job	Présentiel
	10h15–12h15	QUEL AVENIR POUR L'ESPRIT CRITIQUE ET LA RÉFLEXIVITÉ À L'ÈRE DE L'IA GÉNÉRATIVE ?	Dilan Job	Présentiel
Mer. 02/12	9h–12h	ENSEIGNER À L'ÈRE NUMÉRIQUE : INTÉGRER L'IA DANS SES PRATIQUES POUR UN DISTANCIEL EFFICACE ET ÉTHIQUE	Galuh Perdana Putra	Présentiel
	14h–16h	QCM PAPIER - CRÉER UN QCM SUR TABLE CORRIGÉ AUTOMATIQUEMENT DANS MOODLE	Olivier Valentin	Présentiel
Jeu. 03/12	9h–12h	INTÉGRER LES ENJEUX SOCIO-ÉCOLOGIQUES DANS LES ENSEIGNEMENTS UNIVERSITAIRES : S'APPROPRIER LE RÉFÉRENTIEL GREENCOMP	Alexandre Meutelet	Présentiel
	13h30–16h30	INTÉGRER LES ENJEUX SOCIO-ÉCOLOGIQUES DANS LES ENSEIGNEMENTS UNIVERSITAIRES : S'APPROPRIER LE RÉFÉRENTIEL GREENCOMP	Alexandre Meutelet	Présentiel
Ven. 04/12	9h–12h	L'HYBRIDATION DES FORMATIONS À L'ÈRE DE L'IA GÉNÉRATIVE	Amina Redjimi	Présentiel

Calendrier

Semaine 2 : du lundi 7 décembre au vendredi 11 décembre 2026

Date	Horaires	Formation	Intervenant	Modalité
Mer. 09/12	9h–11h	ÉVALUER DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR À L'ÈRE DE L'IA	Dilan Job	Présentiel
	13h30–16h30	LA DÉCOUVERTE DU PORTFOLIO	Galuh Perdana Putra	Présentiel
Jeu. 10/12	9h–12h	WOOCLAP - FACILITER L'ÉCHANGE ET L'ENGAGEMENT ÉTUDIANT	Lucas Raffenne	Présentiel
	14h–16h	MOODLE - SCÉNARISER SON COURS AVEC LES RESTRICTIONS ET LES ACHÈVEMENTS	Olivier Valentin	Présentiel
Ven. 11/12	10h–12h	COMPILATIO - DÉTECTER LE PLAGIAT ET L'IA DANS UNE COPIE	Adam Duperron	Présentiel
	13h30–16h30	ACCOMPAGNER SES ÉTUDIANTS DANS LEUR UTILISATION DE L'IA GÉNÉRATIVE	Adam Duperron	Présentiel

Calendrier

Semaine 3 : du lundi 14 décembre au vendredi 17 décembre 2026

Date	Horaires	Formation	Intervenant	Modalité
Lun. 14/12	9h–12h	UTILISER LE JEU EN CONTEXTE PÉDAGOGIQUE	Adam Duperron	Présentiel
	13h30–16h30	UTILISER LES FRESQUES POUR CO-CONSTRUIRE ET RESTITUER SES CONNAISSANCES	Adam Duperron	Présentiel
Mer. 16/12	9h–12h	PÉDAGOGIE ACTIVE : MOTIVER, INTERAGIR ET FAVORISER LA RÉFLEXIVITÉ DES ÉTUDIANTS	Lucas Raffenne	Présentiel
	13h30–16h30	UTILISER LES BADGES EN CONTEXTE D'ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRE	Adam Duperron	Présentiel

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

UNIVERSITÉ MARIE & LOUIS PASTEUR

LA FABRIQUE PÉDAGOGIQUE

Université Marie et Louis Pasteur

Bâtiment Bachelier - Domaine de la Bouloie
25030 Besançon Cedex

Contact :
fabriquepedagogique@univ-fcomte.fr

sup-fc.umlp.fr

2026
2027

DFiP
Direction de la Formation
et de l'Insertion Professionnelle